



De Driesprong

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Driesprong



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Driesprong

Het programma waar deze schoolgids in is vervaardigd, levert wat technische problemen op waardoor de lay-out er soms wat vreemd uit ziet. Onze excuses daarvoor!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Driesprong

Narcissenlaan 37

4542BS Hoek

☎ 0115441671

🌐 <http://www.basisschooldedriesprong.com>

✉ driesprong@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5.605

 <https://www.elevantio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cynthia de Kock	driesprong@elevantio.nl
plaatsvervangend directeur	Annelies Baauw	driesprong@elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

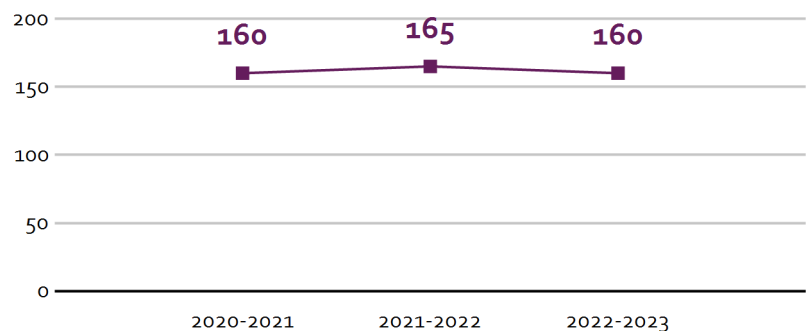
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt bezocht door ongeveer 165 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven en zodoende goed in beeld welke leerlingen onze school bezoeken. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal is stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor veiligheid en een goed pedagogisch klimaat en extra aandacht voor burgerschap.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Eigenheid

Verbondenheid

Groei

Missie en visie

Onze missie

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen. Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

Een driesprong is een kruispunt met drie armen. Het is een veelvoorkomende vorm van een kruispunt. Op een kruispunt kun je kiezen welke weg je neemt en elke weg leidt naar de driesprong. Op basisschool de Driesprong komen we via deze wegen samen en neem je de weg die bij jou past. Ons motto is dan ook: **'Je mag er zijn, welke weg je ook kiest!'** De Driesprong is een samenwerkingsschool, waar iedereen past. We hebben veel aandacht voor ieders talenten en uitdagingen en bieden een omgeving waarin iedereen zijn/haar kansen en mogelijkheden kan ontplooien. Wij geloven erin dat dit alleen kan in een veilige omgeving. Pas als je je prettig voelt, kom je tot leren. Daarbij leren wij de kinderen in welke maatschappelijke context zij leven en hoe daarin te participeren, nu en in de toekomst!

Onze visie

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk en hebben we toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op: ons veilige schoolklimaat waarin we de veiligheid waarborgen door het inzetten van de Kanjertraining en Pedagogisch tact. Indien nodig zetten we interventies in zoals de ringaanpak. Hierbij werken we nauw samen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er) en de Social Worker van Aan-Z. Daarnaast neemt de school deel aan een netwerkoverleg om de veiligheid in het dorp en op sociale media te vergroten. Door bovenstaande aanpak heeft de school sinds 2023 een 'gezonde school-certificering' op het gebied van welbevinden.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: Het team van de Driesprong realiseert een schoolklimaat dat zich kenmerkt door het uitdragen van normen en waarden vanuit onze identiteit. We realiseren dit door:

- duidelijke regels op school- en klassenniveau. Dit biedt kinderen duidelijkheid en structuur. De Kanjertraining en gevolgde cursus Pedagogisch Tact zijn hierbij onze richtlijnen;
- als leerkracht duidelijk voorleven van gewenst gedrag;
- in gesprekken met kinderen de aandacht richten op gewenst gedrag binnen de groep en ten

- aanzien van individuele kinderen;
- invullen van de gedragsvragenlijsten van Leerling in Beeld door leerkrachten en bovenbouwleerlingen (vanaf groep 5). We gebruiken de uitkomsten om betrokkenheid en welbevinden van kinderen in kaart te brengen en waar nodig actiepunten te formuleren;
- we streven er naar om binnen de mogelijkheden van school, alle leerlingen in hun eigen behoeftes tegemoet te komen zodat ze zich veilig, begrepen en vertrouwd voelen;
- nastreven van veiligheid rondom de school door intensief te surveilleren;
- open communicatie binnen het team en met de ouders en leerlingen;
- keuze m.b.t. het volgen van vormingsonderwijs.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Het team van de Driesprong creëert voorwaarden waarbinnen haar leerlingen zich breed en maximaal kunnen ontplooiën.

Kenmerken zijn:

- taakgerichte werksfeer: systematisch werken aan ontwikkeling en zelfstandigheid;
- vertrouwen hebben in kinderen en stimuleren tot het nemen van verantwoordelijkheid;
- rekening houden met verschillende leerstijlen van individuele kinderen en onderwijs daarop aanpassen;
- problemen voorkomen door een handelingsgerichte werkwijze, waarbij we inspelen op 4 onderwijsbehoeften (Passend onderwijs);
- kinderen uitdagen en betrokkenheid vergroten door uiteenlopende (coöperatieve) werkvormen en de inrichting van leerhoeken.

Onze visie op leren:

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

De Driesprong gaat voor eigenaarschap van het leerproces, middels doelgericht werken en zelfstandigheid bij haar leerlingen. Daarbij is leren samenwerken eveneens een groot doel. Dit alles lukt alleen op een plek waar je je thuis voelt. De Driesprong is de dorpsschool van Hoek, waarbij we ons verbonden voelen met elkaar en onze omgeving. Hierbinnen biedt de school een passend en kansrijk aanbod om een ononderbroken ontwikkeling voor al haar leerlingen te realiseren. Dit kan middels extra ondersteuning of juist een meer uitdagend onderwijsprogramma.

Het team realiseert dit door te investeren in haar eigen deskundigheid en professionaliteit. Zowel de cognitieve als de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en zichzelf vinden zij belangrijk. Dit kan de school bieden door met allerlei partners samen te werken, op de eerste plaats met de kinderen en ouders, maar ook te denken valt aan de kinderopvang, sociale werkers en begeleiders passend onderwijs.

Identiteit

Basisschool De Driesprong is een informele samenwerkingsschool dat met recht een "ontmoetingsschool" genoemd kan worden: een school waar leerkrachten, leerlingen, ouders van verschillende levensbeschouwelijke achtergronden samenwerken en voor het onderwijs en de opvoeding op school gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen. De kernwaarden Kindgericht en Maatschappijgericht zijn in de identiteit van de informele samenwerkingsschool goed te herkennen. Ons motto dat je mag zijn wie je bent, welke weg je ook kiest, is hier eveneens passend. Hieraan wordt gewerkt doordat de school midden in het dorp Hoek staat, via onze lessen Kanjer en burgerschapsaanbod. Dat laatste is verweven in levensbeschouwelijk onderwijs, wereld oriënterend onderwijs en deelname aan maatschappelijke activiteiten zoals de koningsspelen, mini-ropa-run en de Hoekse feesten.

Qua levensbeschouwelijk onderwijs kiezen ouders bij inschrijving welke in welke richting hun kind lessen krijgt. Dit kan zijn Christelijk Vormend Onderwijs (CVO) of Algemeen Vormend Onderwijs (AVO). Deze lessen worden twee keer per week, groepsdoorbrekend, gegeven. Omdat er binnen een gezin en het leven in algemene zin, inzichten kunnen veranderen, kan ook de wens rondom de keuze van AVO of CVO lessen wijzigen. Wegens organisatorische redenen is dit eenmaal per jaar, aan het einde van een schooljaar, door te geven aan de leerkracht of directie. De identiteit van De Driesprong wordt bewaakt door een identiteitscommissie. Deze commissie bestaat uit maximaal vier ouders en vier leerkrachten, die beiden voor de helft voor CVO en voor de andere helft voor AVO hebben gekozen. De rol van de identiteitscommissie is meedenken over de invulling van het vormingsonderwijs. Hiervoor komt ze minimaal één keer per schooljaar samen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool De Driesprong telt momenteel 174 leerlingen. Schooljaar 2023-2024 zijn de volgende (combinatie)groepen gevormd:

- groep 1-2: juf Ada en juf Laura met ondersteuning van juf Anne
- groep 2-3: juf Veerle en juf Esther van Aartsen met ondersteuning van juf Anne
- groep 4: juf Renske en juf Esther van Aartsen/juf Zéphérine
- groep 5: juf Tanja
- groep 6: juf Esther van de Sande en juf Corrie
- groep 7: juf Ilke en juf Annelies
- groep 8: meester Dennis
- Ondersteuning in alle groepen door juf Carola

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd





















































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
gecijferdheid en geletterdheid	 6 uur	 6 uur
gymnastiek	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
buitenspel	 7 uur	 7 uur
Voorlezen	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 05 min	 5 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 u 40 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
pauze	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- extra ruimtes voor begeleiding van (groepjes) leerlingen
- handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een teamlid zoeken we een vervanger, bij voorkeur iemand die bekend is met de methoden en werkwijze binnen onze school. Dit kan bijvoorbeeld een leerkracht van ons team zijn die ambulante werkzaamheden heeft die dag of iemand die parttime werkt en een dag extra komt werken. Indien dit niet mogelijk is, kan een klas worden opgesplitst. Dit doen wij vanaf groep 5, vanwege de zelfstandigheid van de bovenbouwleerlingen. Zij krijgen dan een dagprogramma mee, wat zij die dag in de 'opvangklas' kunnen verwerken. Als een leerkracht van groep 1 t/m 4 afwezig is en er is geen vervanger, kijken we binnen de organisatie van onze school welke bovenbouwleerkracht die dag de klas opvangt en wordt desbetreffende groep opgesplitst. De afspraak binnen het bestuur van Elevantio is, dat de eerste twee weken afwezigheid van een leerkracht op deze manier intern wordt opgelost. Vervangers van buitenaf zijn helaas niet of nauwelijks beschikbaar door het lerarentekort. Indien de afwezigheid langer dan twee weken duurt, wordt er vanuit het bestuur gekeken naar een structurelere oplossing.

In het uiterste geval zal aan ouders gevraagd worden hun kinderen thuis te houden. School is wel altijd gehouden aan de opdracht om -wanneer ouders dat niet zelf kunnen regelen- zelf voor alternatieve opvang van de kinderen te zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Extra taalaanbod*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan in samenwerking met peuterspeelzaal en de Stichting kinderopvang Zeeuws Vlaanderen. Doelgroepkinderen krijgen in groep 1 en 2 extra taalaanbod binnen en buiten de groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Driesprong streeft er naar dat er voor ieder kind een zo passend mogelijk onderwijstraject gevolgd wordt, te realiseren binnen een dorpsschool met enkele groepen en combinatiegroepen. Er zijn afspraken over klassenmanagement vastgelegd, die schoolbreed gedragen worden. Hierbij moet gedacht worden aan schoolregels, instructiemodellen, pedagogisch tact, kanjertraining, etc. Rondom instructie werken we volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI), hierbinnen is er een gedifferentieerd aanbod voor individuele leerlingen. Didactisch handelen steeds meer richten op en

aansluiten bij de individuele leerling, is en blijft een ontwikkelpunt binnen ons schoolteam. Zowel binnen als buiten de groep worden kinderen extra begeleid als de verwachte groei uitblijft of als blijkt dat zij meer uitdaging nodig hebben.

De school heeft voldoende inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Resultaten en analyses van methodetoetsen, CITO-toetsen en observaties worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys en in Leeruniek. Hierin worden de onderwijsbehoeften van alle leerlingen benoemd, evenals stimulerende en belemmerende factoren waarmee rekening moet worden gehouden. Twee keer per jaar wordt een analyse gemaakt van de schoolresultaten en besproken met alle teamleden. Naast leerdoelen worden competenties van leerlingen besproken en werkpunten vastgelegd in groepsplannen v.w.b. betrokkenheid, welbevinden en veiligheidsbeleving. Voor de basisvakken rekenen, taal/spelling en technisch/ begrijpend lezen wordt gewerkt met niveaugroepen tijdens de dagelijkse lessen in de groepen. Resultaten en analyses van toetsen zijn de basis voor het samenstellen van deze niveaugroepjes en het werken aan behalen van gestelde doelen.

Onze school stelt jaarlijks een actieplan op met als doel ons onderwijs steeds te blijven professionaliseren. In dit actieplan wordt beschreven aan welke punten vanuit het schoolplan gewerkt wordt. We werken volgens een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we steeds meer passend onderwijs voor iedere leerling nastreven. Het traject Pedagogisch Tact en de teamscholing "Kanjertaining" zijn naar tevredenheid gevolgd en daarna binnen school ingevoerd. Focus ligt vaak op leerresultaten, maar onze visie is dat persoonlijk welbevinden van leerlingen op de eerste plek moet staan, pas dan volgen persoonlijke ontwikkeling, betrokkenheid en leerresultaten (bijna) vanzelf. Binnen het leerstofjaarklassensysteem werken we met doelenkaarten en dag- of weektaken. Hierdoor krijgen kinderen meer inzicht in hun eigen leren (eigenaarschap) en dit zorgt voor een grote motivatie.

Op de Driesprong willen we de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties meegeven die zij nodig hebben om te participeren in de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Hierbij zetten we in op zelfstandigheid en eigenheid van doelen stellen en beslissingen nemen, binnen de warme en veilige setting van onze school. De levensbeschouwelijke diversiteit op onze school krijgt vorm in twee richtingen (AVO en CVO-lessen). Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen, na deze lessen, met elkaar uitwisselen wat zij geleerd hebben. Hiermee creëert de school begrip en respect voor verschillen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan zijn 7 speerpunten geformuleerd. Deze speerpunten zijn onze 'stip op de horizon'. Ieder schooljaar werken we hieraan. Binnen ons jaarplan zijn actiepunten geformuleerd om hiertoe te komen. Voor komend schooljaar zijn dit:

1 We bieden een doorgaande lijn (ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen):

- De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
- Er is een uniforme werkwijze gevonden voor de overdracht.
- Schoolafspraken rondom LVS gebeurt volgens de 4D-cyclus (Data, duiden, doelen, doen) op leerling- en groepsniveau.
- We werken volgens een geactualiseerd SOP.

2 We hebben kwaliteitshandboek met kwaliteitskaarten waarop o.a. ons aanbod burgerschap,

digitale geletterdheid en LAO-onderdelen passend voor onze school, omschreven:

- Schrijf een passende kwaliteitskaart burgerschap en
- Herzie het burgerschapsdocument en maak het passend voor De Driesprong
- Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor meer- en hoogbegaafdheid door onze hb-specialist.
- We inventariseren welke kwaliteitskaarten nodig zijn voor in ons kwaliteitshandboek en koppelen deze aan kartrekkers/werkgroepen die deze uitwerken.

3 We voorzien elkaar op een professionele manier van feedback en zijn daarmee een lerende organisatie die de kwaliteit van het onderwijs hoog houdt:

- We geven elkaar op een professionele manier feedback zodat we van elkaar kunnen leren en de kwaliteit van onderwijs kunnen verbeteren.
- We voeren collegiale consultaties uit in de vorm van klassenbezoeken.

4 We onderhouden onze deskundigheid ten behoeve van de persoonlijke motivatie en ontwikkeling en die van de school:

- Opleiden taal-leesspecialist(en)

5 We werken nauw samen met alle partners van de school en maken optimaal gebruik van elkaars expertises (ook binnen onze scholenkoepel Elevantio):

- De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.
- Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd
- Scholing, kennis delen en dit inzetten schoolbreed. Dit eveneens toepassen in leernetwerken binnen Elevantio.

6 We vormen een IKC in Hoek met KOV Zeeuws-Vlaanderen:

- We versterken de samenwerking tussen kinderopvang en onze school.

7 We hebben (Leren Anders Organiseren) LAO geïmplementeerd in onze school en maken daarbij optimaal gebruik van de mogelijkheden van het MFA Hoek:

- Organisatie van het onderwijs verloopt op de 'LAO-manier', passend bij de Driesprong.
- De werkgroep bewegend leren fungeert als kartrekker en inspirator.
- We bieden wereldoriëntatie aan volgens de LAO-manier, passend bij de Driesprong, waaronder implementatie van de nieuwe zaakvakmethode Faqta.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u de ondersteuning vinden die wij bieden.

Doublures

Op basisschool De Driesprong kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op De Driesprong blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

De Driesprong probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op De Driesprong vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het

daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers vertaald in vier actielijnen;

1. KansRijk Onderwijs
2. Daar wil je werken
3. Samen
4. Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1 Passend onderwijs (KansRijk Onderwijs):

- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om een doorgaande lijn te realiseren, zodat ieder kind ononderbroken kan ontwikkelen (ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen).
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn te voldoen aan de kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid, zodat we kinderen optimaal kunnen laten functioneren in de maatschappij.
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om een passende vorm te vinden voor ons levensbeschouwelijk onderwijs.
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om het leren anders organiseren, zoals thematisch onderwijs rondom WO-vakken, groepsoverstijgend werken, doelgericht werken, eigenaarschap en kind-oudergesprekken, bewegend leren, toe te passen in de huidige situatie, toewerkend naar het nieuwe gebouw.

2 Professionalisering (Daar wil je werken)

- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om de verantwoordelijkheden/afspraken op een eenduidige manier te borgen in kwaliteitskaarten, zodat iedereen weet wat van hem/haar verwacht wordt en inhoud kan geven aan een doorgaande lijn.
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om elkaar op een professionele manier te voorzien van feedback, zodat we van elkaar kunnen leren en de kwaliteit van onderwijs kunnen verbeteren.
- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om ieder zich blijvend te laten ontwikkelen, zodat deskundigheid en expertise, onder andere digitale vaardigheden, blijft groeien en men gemotiveerd blijft. Deze deskundigheidsbevordering komt ten goede aan de school.

3 Samenwerking met partners (Samen en Met partners in verbinding)

- Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om (in het (nieuwe) gebouw) optimaal te kunnen samenwerken met alle partners, zodat we elkaar kunnen versterken en gebruik kunnen maken van elkaars expertises.
- Het zou geweldig zijn als we met onze partner KOV Zeeuws-Vlaanderen een IKC in Hoek kunnen realiseren. Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om een nieuw schoolgebouw te ontwerpen en realiseren, waarin we ons onderwijsconcept verder kunnen realiseren en uitbouwen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Juf Tanja is rekenspecialist en Juf Cynthia is, naast dat ze directeur is, ook rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Juf Esther van Aartsen is, naast dat ze leerkracht is, ook gedragsspecialist. Juf Laura is, naast dat ze leerkracht is, ook specialist hoogbegaafdheid i.o.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SEN

Juf Esther van Aartsen is, naast dat ze leerkracht is, ook gedragsspecialist. Juf Laura is, naast dat ze leerkracht is, ook specialist hoogbegaafdheid i.o. Juf Cynthia is, naast dat ze directeur is, ook master SEN (Special Educational Needs).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- ALO

Juf Natascha is professioneel docent sport- en bewegingsonderwijs en tevens motorisch remedial teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV/ EHBO

We hebben 5 leerkrachten met een BHV-certificaat: juf Annelies, juf Renske, juf Natascha, juf Ada en juf Tanja i.o.

Daarnaast hebben we 1 leerkracht met een EHBO-diploma juf Cynthia.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken binnen onze school de methodiek "Kanjertaining" voor het bevorderen van de sociale redzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen deze methodiek is wekelijks aandacht voor gewenst gedrag, hoe je omgaat met ongewenst gedrag en hoe je hulp zoekt als je je niet veilig voelt en gepest wordt. Er wordt duidelijk verschil aangegeven tussen incidenteel plagen en stelselmatig pesten.

Als binnen school of in een bepaalde groep signalen zijn van pestgedrag starten we de module m.b.t. pesten binnen de Kanjertaining. Daarnaast worden er ook gesprekken gevoerd met de (ouders van) de gepeste leerling, de pester, de meelopers en de hele groep.

Tenslotte vinden regelmatig kindgesprekjes plaats waar betrokkenheid, welbevinden en veiligheid één van de gespreksonderwerpen zijn. Als vanuit de leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld blijkt dat een kind problemen ervaart op het gebied van welbevinden en veiligheid, worden deze gesprekjes met de betreffende leerling(en) geïntensiveerd. Ook ouders wordt gevraagd signalen m.b.t. pestgedrag bij hun kind te melden bij de leerkrachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Parnassys en Leerling in Beeld.

Om de vier jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingtevredenheidsonderzoek in.

Ieder schooljaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 in oktober en februari de vragenlijst van Leerling in Beeld in m.b.t. sociale veiligheidsbeleving. De leerkrachten vullen de vragenlijsten van Leerling in Beeld in oktober en mei/juni in voor hun groep.

De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd, waar nodig volgen leerlinggesprekjes en er wordt twee keer per jaar een groepsplan opgesteld met aandachtspunten voor de gehele groep, een groepje leerlingen en/of een individuele leerling. Deze plannen worden steeds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Privacywetgeving

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat

informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven of op de website of sociale media. Te denken valt aan verjaardagen, uitslagen van toernooitjes, rollen bij de schooluitvoering, enz. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie verzoeken we u dat aan te geven bij de directie van de school. Op onze website of in sociale media worden o.a. werkstukjes en foto's van kinderen geplaatst. Ouders die tegen publicatie van werk gemaakt door kinderen en/of foto's van hun kinderen zijn, wordt gevraagd hiertegen bezwaar te maken. Bij bezwaren zal degene die de website onderhoudt deze informatie verwijderen. Strikt persoonlijke informatie wordt niet geplaatst op de website. Omdat we ons houden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) worden ook geen privé-gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.elevantio.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Esther van Aartsen	esthervanaartsen@elevantio.nl
vertrouwenspersoon	Annelies Baauw	anneliesbaauw@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is erg belangrijk: Ouders zijn elke dag van harte welkom. Een goed contact tussen de ouders en school bevordert betrokkenheid en welbevinden van de leerlingen, alsmede de leerprestaties. School wil een ontmoetingsplaats zijn voor ouders, kinderen en leerkrachten.

De school heeft een actieve Ouderraad die bestaat uit zes ouders en twee teamleden. Het reglement van de Ouderraad ligt ter inzage op school. Enkele activiteiten die zij organiseren of ondersteunen zijn sinterklaasfeest, Kerstviering, kijkavonden na schoolprojecten, sponsorloop, fietstocht, meester- en juffendag, schoolreis, afscheid groep 8.

Binnen de schoolactiviteiten worden de leerkrachten geassisteerd door leesouders en techniekouders. Ook bij excursies en sportactiviteiten is de medewerking van en begeleiding door ouders onmisbaar.

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders zich middels een opgavenformulier aanmelden voor de verschillende activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de website van onze school www.basisschooledriesprong.com is de schoolgids te vinden. Aan het begin van ieder schooljaar wordt een kalender verspreid met het jaarprogramma. Ook worden driewekelijks nieuwbrieven verstuurd met actuele nieuwsberichten. Ook de Ouderraad en Medezeggenschapsraad zijn via deze nieuwsbrieven in de gelegenheid om onderwerpen aan te reiken.

De groepsleerkrachten versturen bijna wekelijks informatie via Parro met zaken die hun groep aangaan. Denk hierbij aan huiswerk, projecten, uitstapjes, etc. Incidenteel worden ouders individueel benaderd als er zorgen zijn m.b.t. betrokkenheid en welbevinden of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Jaarlijks zijn er 4 geplande oudergesprekken: een kennismakingsgesprek in september, een voortgangsgesprek in november en twee rapportgesprekken in februari en juni.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben

we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Annelies Baauw. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag of kan via email worden bereikt: anneliesbaauw@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit ongeveer zes ouders en drie teamleden. Zie ook Hoofdstuk 4.1

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. In de raad worden allerlei zaken besproken die de school, leerlingen, ouders en leerkrachten aangaan. Zo bespreken we de begroting en het formatieplan. De MR kan advies of instemming geven over een bepaald onderwerp. De raad bespreekt ook onderwerpen die door ouders zijn aangedragen. Heeft u een onderwerp of vraag aan de MR, aarzel niet en spreek één van de leden aan of stuur een mail naar mr.driesprong@elevantio.nl. Samenstelling van de MR kunt u vinden op de site van de school www.basisschoolededriesprong.com

De Identiteitscommissie

Op onze school De Driesprong hebben we een identiteitscommissie die als taak heeft de identiteit van onze samenwerkingschool te bewaken. Deze identiteitscommissie bestaat uit maximaal vier ouders en vier leerkrachten, die beiden voor de helft voor CVO en voor de andere helft voor AVO hebben gekozen. De samenstelling van de commissie staat beschreven in het huishoudelijk reglement van de identiteitscommissie (reglement is op te vragen bij de directie). De rol van de identiteitscommissie is meedenken over de invulling van het vormingsonderwijs. Hiervoor worden jaarlijks een aantal vergaderingen gepland. De samenstelling van de identiteitscommissie kunt u vinden op de site van de school www.basisschoolededriesprong.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindfeest groep 8
- Juffen-meestersdag
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis/ schoolkamp: variabel tussen € 25,00 en € 35,00 (dit is eveneens een vrijwillige ouderbijdrage)

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2023-2024 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 15,00. Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd variabel tussen €25,- en €35,-. Dit is voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 7. Voor schoolkamp wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd variabel tussen €70,- en €80,-

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur.

De bijdragen voor de voor- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'

Het geld van de ouderbijdrage wordt door de Ouderraad beheerd en als volgt besteed:

- Sinterklaascadeaus voor de groepen 1 t/m 4;
- Sportactiviteiten;
- Attenties bij leerlingen die langdurig ziek zijn;
- Versnaperingen tijdens de kijkavonden en andere schoolactiviteiten;
- Organisatie van bijvoorbeeld een lentemarkt of een bingo;
- Geld verdient door een sponsorloop voor de school wordt besteed aan extra materialen die niet bekostigd kunnen worden uit het reguliere budget.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding gebeurt telefonisch (0115-441671), via Parro of mondeling voor de aanvang van de lessen. Als wij niets horen en uw kind komt niet op school, dan nemen wij zo spoedig mogelijk contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar. Vanaf deze leeftijd mag u uw kind niet zomaar thuishouden. In uitzonderingsgevallen kunt u verlof aanvragen. Volgens de wet moet een kind in de onderbouw 3520 uur op school zijn. Gevolg is dat ook voor 4-jarigen, die officieel nog niet leerplichtig zijn, voor extra verlof toestemming gevraagd moet worden aan de school. Afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming is ongeoorloofd schoolverzuim en moet door de directeur gemeld worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra verlofdagen is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als u als ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. Uitspraken van de rechter wijzen uit dat dit alleen mogelijk is bij een beroep in de horeca, toeristische sector of in de agrarische sector.

Wanneer kan een kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen
- 12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur
- Verhuizing van gezin: één dag
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar)
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen

Het verlof moet minimaal zes weken van te voren schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur van de school. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk. Verlof meer dan 10 dagen moet worden aangevraagd bij het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL). Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij respectievelijk de directeur van de school of de RBL-consulent/leerplichtambtenaar.

Wanneer kan een kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor

schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Samen reizen
- Religieuze verplichtingen

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend. Het geplande verzuim moet minstens twee dagen van tevoren gemeld worden bij de directeur van de school. Wie beslist over verlof? Over verlof korter dan 10 dagen beslist de directeur van de school. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen moet worden ingediend op school. De directeur stuurt de aanvraag dan door naar het RBL dat daarover beslist.

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de leerkracht van uw kind een verlofformulier vragen, invullen en bij de directeur retourneren.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanvullend op de klachtenregeling geldt de procedure rondom 'Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering'.

Ouders hebben een keuzevrijheid: zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind (levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische uitgangspunten).

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap.

De (on)mogelijkheden van de individuele basisschool zijn bepalend voor de toelating van een kind.

Hierbij wordt gekeken naar:

- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van het kind, het zorgprofiel van de school
- de groepsgrootte
- de groepssamenstelling
- de beschikbare huisvesting
- de beschikbare personeelsformatie

Het niet honoreren van een toelating van een kind wordt tot een minimum beperkt. Ouders ontvangen een schriftelijke mededeling, met redenen omkleed, van het besluit indien een kind niet wordt toegelaten. De toelating van een kind mag niet afhankelijk zijn van een financiële bijdrage van de ouders. Ouders en leerlingen dienen de bijzondere grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren. Leerlingen zijn verplicht met alle activiteiten mee te doen; uitsluitingen, bijvoorbeeld van

het bijwonen van vieringen en godsdienstlessen zijn niet mogelijk een en ander met inachtneming van artikel 58 WPO.

Binnen het schoolbestuur wordt een protocol rondom **time-out, schorsing en verwijdering** gehanteerd. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Extra informatie

4.5.1 Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren.

Soms staat informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven (via Parro) of op de website of sociale media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via parro. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld.

Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen.

Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.elevantio.nl

4.5.2 Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook.

We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat.

- We monitoren de veiligheid: Voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de veiligheidsbeleving te monitoren. Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag.
- We voeren gesprekken: Een sociaal veilige school vraagt een continu gesprek. Op Elevantio scholen wordt er ruimte geschept om met elkaar in gesprek te kunnen gaan over verschillen in

opvattingen over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, om onzekerheid te uiten of vragen stellen.

- We zorgen voor een aanspreekpunt waar en bij wie leerlingen, ouders en medewerkers onvrede kunnen uiten of een klacht kunnen neerleggen. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, dus ook bij agressie en seksuele intimidatie.

Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen, ontwikkeld. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

4.5.3 Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we een eigen toetskalender en hebben we ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenschools niveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt eveneens jaarlijks gemonitord. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in een schoolrapportage.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

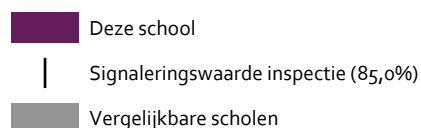
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



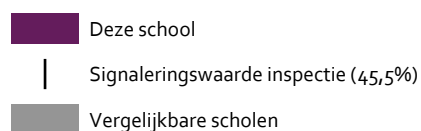
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen






Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We hebben afspraken over het tussentijds meten van de ontwikkeling. Ouders zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. In leerjaar 8 doen alle kinderen een eindtoets. Op onze school gebruiken we Leerling in Beeld (opvolger van Cito-eindtoets). We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat doen we volgens onze adviesprocedure waarin wordt verduidelijkt hoe het definitief advies tot stand komt. Afspraken over deze aspecten op de Driespong zijn:

- Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies;
- Na de middentoetsen van groep 8 wordt een definitief advies gegeven;
- Na de eindtoets wordt de advisering heroverwogen, als de doorstroomtoets een hogere score heeft dan het gegeven advies, dit wordt mondeling met ouders en leerling besproken.
- In het voorjaar krijgen de leerlingen de kans om kennis te maken met hun nieuwe klas en mentor in het VO.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys);
- Onze school beschikt over een toetskalender;
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften;
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten;
- Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito);
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de procedure;
- Onze school heeft een warme overdracht en terugkoppeling met het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		21,1%
vmbo-(g)t / havo		26,3%
havo		21,1%
havo / vwo		21,1%
vwo		10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect voor elkaar

aandacht voor elkaar

veiligheid en structuur

Wij willen een school zijn waar iedereen zich thuis voelt en de voorwaarden voor ontplooiing van kinderen aanwezig zijn. Wanneer kinderen onze school verlaten, moeten ze voldoende redzaam zijn in sociaal opzicht. We leren kinderen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Kinderen zijn in staat positieve relaties aan te gaan en tonen betrokkenheid ten aanzien van mensen om hen heen.

Leerlingen, ouders en leerkrachten moeten zich veilig voelen binnen onze school. Door duidelijke afspraken en regels is voor iedereen helder wat er van hen verwacht wordt. Wanneer een kind zich veilig voelt, is de basis aanwezig om kennis op te nemen en zich verder te ontwikkelen als persoon.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van ieder schooljaar vindt een overdrachtsgesprek plaats met de leerkracht van de volgende groep. Van ieder kind worden onderwijsbehoeften doorgesproken, zowel op het gebied van leren als van sociale redzaamheid.

De eerste schoolweken wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming vanuit de "Kanjertaining". Het gehele schooljaar worden wekelijks lessen gegeven volgens de Kanjertraining, waarbij bevorderen van sociale redzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staan. Groepsregels en afspraken worden aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen opgesteld, wekelijks herhaald en bijgesteld waar nodig.

Leerkrachten en de bovenbouwleerlingen vullen twee keer per jaar vragenlijsten in vanuit Leerling in Beeld, zodat wij weten hoe we ten opzichte van uw kind kunnen denken en handelen. De leerkrachten voeren maandelijks gesprekjes met leerlingen, waarbij betrokkenheid en welbevinden op school centraal staat. Ook persoonlijke leerdoelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn onderdeel van die gesprekjes. We streven er naar dat elk kind zich gezien, gehoord en gekend voelt en dat niemand zich buitengesloten voelt.

6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang wordt geregeld door Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

De Tussenschoolse Opvang wordt geregeld door school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Elevantio	11 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Studiedag De Driesprong	08 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede vrijdag/ Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Coleur locale (vrije dag)	21 mei 2024	
Coleur locale (vrije dag)	31 mei 2024	
Studiedag De Driesprong	21 juni 2024	
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

Vanuit ons bestuur Elevantio zijn de vrijdag voor de kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie extra vrije dagen. Daarnaast mag een school 2 'coleur locale' vrije dagen toekennen. Hier hebben we gekozen voor de dag na Pinksteren en de dag na schoolreis. Het team van De Driesprong blijft ook in ontwikkeling en hiervoor mag een school 2 dagen reserveren. De kinderen zijn die dagen vrij. Let hierbij op de eerste studiedag, deze is de op maandag na de kerstvakantie. Tevens is er een gezamenlijke studiedag met het gehele bestuur van Elevantio.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
inloopspreekuur GGD	divers	8:30-9:00
inloopspreekuur Aan-Z	divers	8.30-9.00

Op een aantal ochtenden in het schooljaar, is de jeugdverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zeeland en een medewerker van Aan-Z tussen 8:30-9:00 uur aanwezig in de school. Iedereen die een vraag heeft over opgroeien en opvoeden van zijn of haar kind kan hier terecht.

Data van het inloopsprekuren zijn:

- donderdag 21 september 2023
- dinsdag 21 november 2023
- donderdag 1 februari 2024
- vrijdag 17 mei 2024

www.ggdzeeland.nl

www.aan-z.eu

